

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**PHÙNG THỊ DUNG**

**PHÁT TRIỂN CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC NHÀ TRƯỜNG  
THEO MÔ HÌNH TRƯỜNG HỌC ĐA VĂN HÓA  
Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ  
THÀNH PHỐ LÀO CAI TỈNH LÀO CAI**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2018**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**PHÙNG THỊ DUNG**

**PHÁT TRIỂN CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC NHÀ TRƯỜNG  
THEO MÔ HÌNH TRƯỜNG HỌC ĐA VĂN HÓA  
Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ  
THÀNH PHỐ LÀO CAI TỈNH LÀO CAI**

**Ngành: Quản lý giáo dục**

**Mã số: 8.14.01.14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: TS. Vũ Lan Hương**

**THÁI NGUYÊN - 2018**

## **LỜI CAM ĐOAN**

Tôi xin cam đoan rằng số liệu và các kết quả nghiên cứu trong luận văn này là hoàn toàn trung thực, khách quan, không trùng lặp với các luận văn khác. Thông tin trích dẫn trong luận văn đã được ghi rõ nguồn gốc. Nếu sai tôi xin hoàn toàn chịu trách nhiệm.

**Tác giả luận văn**

***Phùng Thị Dung***

## LỜI CẢM ƠN

Trong suốt quá trình học tập và hoàn thành luận văn này, tôi đã nhận được sự giúp đỡ tận tình của các thầy cô giáo, đồng nghiệp và các bạn. Tôi xin bày tỏ sự biết ơn sâu sắc đến **TS. Vũ Lan Hương**, người đã tận tâm, trực tiếp hướng dẫn và giúp đỡ tôi trong suốt quá trình học tập và quá trình nghiên cứu luận văn. Tôi cũng xin gửi lời cảm ơn đến các thầy cô giáo khoa Tâm lý - Giáo dục trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên đã trực tiếp giảng dạy lớp Thạc sỹ QLGD K24B.

Tôi chân thành cảm ơn sự giúp đỡ nhiệt tình, tạo mọi điều kiện của các đồng chí trong Ban Giám hiệu, các thầy giáo, cô giáo, nhân viên, cha mẹ học sinh và học sinh các trường Trung học cơ sở thành phố Lào Cai, tỉnh Lào Cai đã tạo điều kiện thuận lợi và nhiệt tình giúp đỡ tác giả có được các thông tin cần thiết, hữu ích để phục vụ cho đề tài nghiên cứu của mình.

Mặc dù đã cố gắng nhưng luận văn cũng không thể tránh khỏi một số thiếu sót. Tác giả mong nhận được sự đóng góp ý kiến từ thầy cô, đồng nghiệp và bạn bè.

*Xin chân thành cảm ơn!*

**Tác giả**

***Phùng Thị Dung***

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC .....	iii
DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT .....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG .....	v
DANH MỤC CÁC BIỂU ĐỒ .....	vi
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	<b>1</b>
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu .....	4
4. Giả thuyết khoa học .....	4
5. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	4
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu.....	5
7. Phương pháp nghiên cứu .....	5
8. Cấu trúc luận văn .....	6
<b>Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ PHÁT TRIỂN CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC NHÀ TRƯỜNG THEO MÔ HÌNH TRƯỜNG HỌC ĐA VĂN HÓA.....</b>	<b>7</b>
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	7
1.1.1. Những nghiên cứu và kinh nghiệm của nước ngoài .....	7
1.1.2. Những nghiên cứu ở trong nước.....	11
1.2. Các khái niệm cơ bản của đề tài .....	13
1.2.1. Chương trình, chương trình giáo dục, chương trình nhà trường .....	13
1.2.2. Phát triển chương trình giáo dục nhà trường .....	16
1.2.3. Phát triển chương trình giáo dục nhà trường theo mô hình trường học đa văn hóa.....	18
Kết luận chương 1 .....	35
<b>Chương 2. THỰC TRẠNG PHÁT TRIỂN CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC NHÀ TRƯỜNG THEO MÔ HÌNH TRƯỜNG HỌC ĐA VĂN HÓA Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ THÀNH PHỐ LÀO CAI, TỈNH LÀO CAI.....</b>	<b>36</b>
2.1. Khái quát về đặc điểm của thành phố Lào Cai.....	36
2.1.1. Điều kiện tự nhiên .....	36
2.1.2. Kinh tế và xã hội.....	36

2.1.3.	Đặc điểm các trường THCS thành phố Lào Cai.....	37
2.2.	Khái quát về khảo sát thực trạng .....	37
2.2.1.	Mục đích khảo sát.....	37
2.2.2.	Nội dung khảo sát .....	38
2.2.3.	Đối tượng, địa bàn và thời gian khảo sát.....	38
2.2.4.	Phương pháp khảo sát.....	38
2.3.	Thực trạng và nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên các trường THCS thành phố Lào Cai về mục tiêu của phát triển chương trình giáo dục nhà trường theo mô hình trường học Đa văn hóa.....	39
2.4.	Thực trạng phát triển chương trình giáo dục nhà trường theo mô hình trường học đa văn hóa ở các trường THCS thành phố Lào Cai, tỉnh Lào Cai...	40
2.4.1.	Thực trạng về nội dung phát triển chương trình giáo dục nhà trường theo mô hình trường học Đa văn hóa .....	40
2.4.2.	Thực trạng quy trình phát triển chương trình giáo dục nhà trường theo mô hình trường học đa văn hóa ở các trường THCS thành phố Lào Cai, tỉnh Lào Cai .....	44
2.4.3.	Thực trạng về năng lực phát triển chương trình giáo dục nhà trường theo mô hình trường học đa văn hóa của đội ngũ giáo viên các trường THCS thành phố Lào Cai.....	58
2.4.4.	Kết quả phát triển chương trình giáo dục nhà trường theo mô hình trường học đa văn hóa ở các trường THCS thành phố Lào Cai, tỉnh Lào Cai.....	59
2.5.	Các yếu tố ảnh hưởng đến phát triển chương trình nhà trường theo mô hình trường học đa văn hóa ở các trường THCS thành phố Lào Cai .....	62
2.6.	Đánh giá chung về thực trạng quản lý hoạt động phát triển chương trình giáo dục nhà trường theo mô hình trường học đa văn hóa ở các trường THCS thành phố Lào Cai, tỉnh Lào Cai .....	63
2.6.1.	Ưu điểm .....	63
2.6.2.	Hạn chế .....	64
2.6.3.	Nguyên nhân của những hạn chế.....	65
	Kết luận chương 2.....	67
	<b>Chương 3. BIỆN PHÁP PHÁT TRIỂN CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC NHÀ TRƯỜNG THEO MÔ HÌNH TRƯỜNG HỌC ĐA VĂN HÓA Ở CÁC TRƯỜNG THCS THÀNH PHỐ LÀO CAI, TỈNH LÀO CAI..</b>	<b>68</b>
3.1.	Các nguyên tắc đề xuất biện pháp .....	68
3.1.1.	Nguyên tắc đảm bảo tính mục đích .....	68

3.1.2.	Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi .....	68
3.1.3.	Nguyên tắc đảm bảo tính vùng miền .....	68
3.1.4.	Nguyên tắc đảm bảo tính toàn diện, tính hệ thống .....	69
3.2.	Biện pháp phát triển chương trình giáo dục nhà trường theo mô hình trường học đa văn hóa ở các trường THCS thành phố Lào Cai, tỉnh Lào Cai.....	69
3.2.1.	Biện pháp 1: Khảo sát, xây dựng kế hoạch, quyết định phương án về phát triển chương trình nhà trường theo mô hình trường học đa văn hóa.....	69
3.2.2.	Biện pháp 2: Xây dựng quy trình phát triển chương trình nhà trường theo mô hình trường học đa văn hóa phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường.....	73
3.2.3.	Biện pháp 3: Tổ chức bồi dưỡng nâng cao năng lực phát triển chương trình giáo dục nhà trường theo mô hình trường học đa văn hóa cho cán bộ quản lý, giáo viên .....	76
3.2.4.	Biện pháp 4: Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất để thực hiện tốt phát triển chương trình giáo dục nhà trường theo mô hình trường học đa văn hóa .....	79
3.2.5.	Biện pháp 5: Tăng cường kiểm tra, đánh giá việc thực hiện phát triển chương trình giáo dục nhà trường theo mô hình trường học đa văn hóa .....	82
3.3.	Mối quan hệ giữa các biện pháp .....	85
3.4.	Khảo nghiệm mức độ cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất.....	86
3.4.1.	Mục đích khảo nghiệm .....	86
3.4.2.	Nội dung khảo nghiệm .....	86
3.4.3.	Phương pháp khảo nghiệm .....	86
3.4.4.	Kết quả khảo nghiệm.....	86
	Kết luận chương 3.....	90
	<b>KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ</b> .....	91
	1. Kết luận.....	91
	2. Khuyến nghị.....	92
	<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO</b> .....	95
	<b>PHỤ LỤC</b>	

## DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

BCH	: Ban chấp hành
BGD	: Bộ giáo dục
CBQL	: Cán bộ quản lý
CMHS	: Cha mẹ học sinh
CNSH	: Công nghệ sinh học
CNTT	: Công nghệ thông tin
CNXH	: Chủ nghĩa xã hội
CSVC	: Cơ sở vật chất
CT	: Chương trình
CTGD	: Chương trình giáo dục
DTTS	: Dân tộc thiểu số
GD	: Giáo dục
GD&ĐT	: Giáo dục và đào tạo
GDCD	: Giáo dục công dân
GDĐT	: Giáo dục đào tạo
GDPT	: Giáo dục phổ thông
GV	: Giáo viên
GVBM	: Giáo viên bộ môn.
GVCN	: Giáo viên chủ nhiệm
HĐGD	: Hoạt động giáo dục
HS	: Học sinh
HT	: Hiệu trưởng
KHDH	: Kế hoạch dạy học
ND	: Nội dung
NV	: Nhân viên
PGD&ĐT	: Phòng giáo dục và đào tạo
PHT	: Phó hiệu trưởng
PPCT	: Phân phối chương trình
PPDH	: Phương pháp dạy học
PT	: Phổ thông
QLGD	: Quản lý giáo dục
SGK	: Sách giáo khoa
TBDH	: Thiết bị dạy học
TH&THCS	: Tiểu học và Trung học cơ sở
THCS	: Trung học cơ sở
THPT	: Trung học phổ thông
TLDH	: Tư liệu dạy học
TNKQ	: Trắc nghiệm khách quan
TTCM	: Tổ trưởng chuyên môn



## DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1.	Nhận thức của CBQL, GV các trường THCS thành phố Lào Cai về mục tiêu của phát triển CTGDNT theo mô hình trường học đa văn hóa.....	39
Bảng 2.2.	Đánh giá của CBQL, GV về nội dung phát triển chương trình giáo dục nhà trường theo mô hình trường học đa văn hóa ở các trường THCS thành phố Lào Cai.....	41
Bảng 2.3.	Thực trạng quy trình phát triển chương trình giáo dục nhà trường theo mô hình trường học đa văn hóa ở các trường THCS thành phố Lào Cai.....	44
Bảng 2.4.	Đánh giá thực trạng tổ chức thực hiện kế hoạch Chương trình giáo dục nhà trường theo mô hình trường học đa văn hóa ở các trường THCS thành phố Lào Cai, tỉnh Lào Cai.....	52
Bảng 2.6.	Thực trạng về năng lực phát triển chương trình nhà trường của giáo viên THCS thành phố Lào Cai.....	58
Bảng 2.7.	Nhận thức của CBQL về kết quả phát triển chương nhà trường theo mô hình trường học đa văn hóa ở các trường THCS thành phố Lào Cai .....	60
Bảng 2.8.	Hứng thú của học sinh về chương trình giáo dục của nhà trường khi thực hiện phát triển chương trình nhà trường theo mô hình trường học đa văn hóa .....	61
Bảng 2.9.	Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến phát triển chương trình nhà trường theo mô hình trường học đa văn hóa ở các trường THCS thành phố Lào Cai.....	62
Bảng 3.1.	Đánh giá của cán bộ quản lý, giáo viên về tính cấp thiết của các biện pháp phát triển chương trình giáo dục nhà trường theo mô hình trường học đa văn hóa ở các trường THCS thành phố Lào Cai, tỉnh Lào Cai.....	87
Bảng 3.2.	Đánh giá của cán bộ quản lý, giáo viên về mức khả thi của các biện pháp phát triển chương trình giáo dục nhà trường theo mô hình trường học đa văn hóa ở các trường THCS thành phố Lào Cai, tỉnh Lào Cai ...	88

## DANH MỤC CÁC BIỂU ĐỒ

Biểu đồ 2.1.a.	So sánh học lực năm học 2014-2015 và 2017-2018 Vạn Hòa .....	55
Biểu đồ 2.1.a.	So sánh hạnh kiểm năm học 2014-2015 và năm 2017-2018 Vạn Hòa ..	55
Biểu đồ 2.1.b.	So sánh học lực năm học 2014-2015 và năm 2017-2018 THCS Tả Phời .....	55
Biểu đồ 2.1.b.	Biểu đồ so sánh hạnh kiểm năm học 2014-2015 và năm 2017-2018 THCS Tả Phời.....	56
Biểu đồ 2.2.	Biểu đồ so sánh học lực năm học 2014-2015 và năm 2017-2018 THCS Hợp Thành.....	56